

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

1	Contesto generale	<i>Pag.</i>
1.1	Presentazione dell'Istituto	2
1.2	Descrizione del contesto generale	2
1.3	L'offerta formativa	3
2	Informazioni sul curriculum	
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	3
2.2	P.E.C.U.P. Indicazione codice Ateco di riferimento con descrizione	4
2.3	Quadro orario settimanale – relativo all'ultimo anno di corso	4
3	Descrizione della classe	
3.1	Elenco alunni	6
3.2	Composizione consiglio di classe	7
4	Indicazioni generali attività didattica	
4.1	Metodologie e strategie didattiche	8
4.2	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	9
4.3	Ambienti di apprendimento	16
5	Inclusione scolastica	
5.1	Strategie e didattica inclusiva	17
6	Attività e progetti	
6.1	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	18
6.2	Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione	18
6.3	Iniziative ed esperienze extracurricolari	19
6.4	Attività specifiche di orientamento	19
7	Discipline oggetto di studio dell'ultimo anno di corso	
7.1	Programmi svolti	20
8	Valutazione degli apprendimenti	
8.1	Criteri di valutazione	35
8.2	Criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	40
8.3	Proposte di griglia di valutazione prove scritte	41
8.4	Proposta di griglia di valutazione colloquio	45
8.5	Simulazioni delle prove scritte - osservazioni sullo svolgimento	48
8.6	Tabella credito scolastico O.M. 65 del 14/03/2022	48
9	Testi adottati	50
10	Allegati	N.3

1. CONTESTO GENERALE.

1.1 Presentazione dell'Istituto

L'IPS " V. Telese" di Ischia, divenuto autonomo nel 1980, ha come bacino di utenza la popolazione scolastica dell' intera isola di Ischia e della vicina isola di Procida. La percentuale, sia pur minima, di studenti provenienti da Procida costituisce un apporto positivo in termini di interscambio culturale e di esperienze formative. L'incidenza degli studenti stranieri è scarsa ed è caratterizzata principalmente da stranieri nati in loco, quindi conoscitori della lingua italiana; i non italofoeni rivestono una percentuale irrilevante. Il livello culturale delle famiglie è medio: la maggior parte della popolazione è in possesso del diploma del II° ciclo di istruzione, con una discreta parte di laureati. La vicinorietà delle isole al capoluogo di provincia ha consentito un graduale passaggio da un'economia prevalentemente agricola ad un'economia caratterizzata da imprese, prevalentemente turistico - ricettive e/o ristorative, di piccole e medie dimensioni. L'area, dal punto di vista sociale, non evidenzia particolari problematiche; l'IPS "Telese" è vissuto e percepito come presenza fondamentale per la crescita e il progresso della popolazione e rappresenta un'indispensabile opportunità di formazione culturale e professionale per il nostro territorio, data la spiccata vocazione turistica dell'isola di Ischia. Il turismo ha, infatti, favorito un forte processo di modernizzazione del territorio che ha ormai sviluppato un turismo a grandi cifre con un elevato numero di aziende alberghiere e ristorative di diverso prestigio e qualità. Esse garantiscono occupazione a migliaia di addetti garantendo un diffuso benessere all'intera collettività. Il mercato turistico locale chiede sempre più figure professionali altamente qualificate con competenze all'avanguardia. Uno dei principali vincoli è costituito dalla stagionalità lavorativa delle famiglie di appartenenza degli alunni che costringe molti genitori alla mobilità invernale o ad uno stato di disoccupazione.

1.2 Descrizione del contesto generale

L'IPS "V. Telese" ha saputo interpretare i bisogni sociali, ispirandosi al principio di coniugare l'alta professionalità con un'adeguata formazione culturale dei giovani, favorendone l'inserimento nel settore alberghiero e ristorativo, dai livelli operativi qualificati al management aziendale attraverso il graduale perseguimento degli obiettivi educativi generali misurabili in termini di: un miglioramento dell'offerta formativa che sia efficace (potenziamento della qualità tramite una correlazione positiva tra esigenze e aspettative degli studenti e delle studentesse e le esigenze del mondo del lavoro tramite la costruzione di una cittadinanza consapevole ed attiva). La scuola, coerentemente e congruamente inserita nel contesto ambientale, territoriale e sociale, è istituzione formativa ed educativa, che dialoga con gli enti locali e che interagisce positivamente con la comunità, nella definizione della propria identità educativa, culturale, progettuale ed organizzativa. Dunque l'IPS "V. Telese" rappresenta, nel panorama scolastico isolano, una presenza qualificante caratterizzata da una costante attenzione al nuovo e da un'apertura significativa al territorio. Data la spiccata vocazione turistica dell'isola, l'istituto rappresenta un'indispensabile opportunità di formazione culturale e professionale per il territorio, presentandosi pertanto come scuola dell'accoglienza che considera il contesto territoriale una risorsa privilegiata. La scuola da anni ha sottoscritto partnership stabili con enti e associazioni di categoria, sotto forma di accordi, protocolli d'intesa e Reti, promuovendo la cooperazione, la cultura del lavoro e lo sviluppo della persona-alunno anche attraverso una stretta collaborazione con il locale centro per l'impiego. Il territorio offre, inoltre, la possibilità di avvalersi di esperti di vari settori, dalla sala-bar alla enogastronomia, dalla accoglienza turistica al settore grafico- pubblicitario, puntando su una formazione tecnico - pratica all'avanguardia con le moderne esigenze di mercato e di alto profilo professionale. Il forte sviluppo della filiera

turistica con la presenza di alberghi e strutture ricettive e ristorative, consente la pratica di tirocini e stage in loco, aumentando la possibilità di assunzioni al termine degli stessi.

1.3 L'offerta formativa

L'offerta formativa è articolata in rispondenza dei tre obiettivi che costituiscono la mission dell'istituto e che sono esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa: Cittadinanza, Cultura e Competenze Professionali. Tali finalità sono conseguite attraverso i numerosi progetti che la scuola pone in essere e che contribuiscono alla formazione, alla socializzazione, all'arricchimento culturale e al pieno protagonismo degli allievi. L'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, attraverso l'impiego del sito web della scuola, dinamico ed aggiornato, consente di far conoscere, oltre la mission, la vision dell'istituto, indicando la direzione verso cui tende la programmazione scolastica a medio termine. Ciò consente di fare dell'istituto anche un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, nonché per gli operatori del settore turistico-alberghiero. La condivisione della missione con tutte le componenti della scuola, con le famiglie, con gli enti, le imprese del territorio e il terzo settore avviene attraverso il loro **8 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 I.P.S. "V. TELESE" ISCHIA** coinvolgimento nelle diverse attività che consente una coprogettazione continua che tiene conto della vocazione territoriale e dell'identità dell'istituto. Dal 2018 l'Istituto è sede del CENTRO STUDI SUL TURISMO "TELESE". Dal 2019 è stato aperto presso l'istituto il Centro di istruzione degli adulti in Convenzione con il C.P.I.A. Napoli 2. Si tratta di un importante arricchimento dell'offerta formativa ma soprattutto una grande occasione di sviluppo culturale e sociale del territorio venendo incontro all'esigenza di formazione e di istruzione degli adulti che non hanno potuto completare un ciclo di studi superiore o che sentono la necessità di acquisire competenze culturali e professionali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (riferimento al P.T.O.F.)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Servizi commerciali”** ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;

- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
3. Svolgere attività connesse all’attuazione delle rilevazioni aziendali con l’utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
4. Contribuire alla realizzazione dell’amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
5. Interagire nell’area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
6. Interagire nell’area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
7. Partecipare ad attività dell’area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- 8 Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all’organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l’uso di strumenti informatici e telematici.

2.2 P.E.C.U.P. Indicazione codice Ateco di riferimento con descrizione

Il Profilo di uscita dell’indirizzo presenta caratteristiche di trasversalità ad ogni tipo di attività economica. Le attività economiche referenziate ai codici ATECO di riferimento del profilo di uscita sono quelle relative alle Sezioni, e correlate Divisioni, di cui ai codici di sezione da “A” a “S” compresi e “U”.

2.3. Quadro orario settimanale – relativo all’ultimo anno di corso

Indirizzo “Servizi commerciali”

Opzione “Promozione commerciale e pubblicitaria”

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI
INDIRIZZO

Quadro orario

DISCIPLINE		Primo biennio		Secondo biennio	
		1	2	3	4
		Scienze integrate (Fisica)	66		
Scienze integrate (Chimica)		66			
Informatica e laboratorio	66	66			
Tecniche professionali dei servizi commerciali	165	165			
OPZIONE "PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA" -IPCP					
7/A	Tecniche professionali dei servizi commerciali pubblicitari			264	
38/C 49/C	<i>di cui in compresenza</i>			132	
46/A	Seconda lingua straniera			66	66
17/A	Economia aziendale			99	99
61/A 25/A	Storia dell'arte ed espressioni grafico – artistiche			66	66
36/A	Tecniche di comunicazione			66	66

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	Ore totali	396	396	561	5 6 1
38/C 49/C nel triennio	di cui in presenza	132*		66	132* 66

** L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro*

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE.

3.1. Elenco alunni.

BUONOMANO EMANUELA

CUOMO CARLO

DI IORIO IVANA CHIARA

DI MARIA MARIA

FORMISANO LUCA

GRASSI CHIARA

IACONO MARIA ROSARIA

LOMBARDO SARA

LUCIBELLO SALVATORE

MARINO NOEMI

PATALANO FRANCESCA

PEDRIZZI MAITE'

ROSI CLAUDIA

La classe si compone di N.13 alunni, 3 maschi e 10 femmine, e **tra queste tre alunne BES, per le quali è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.** Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Gli alunni sono tutti frequentanti e continui, tranne l'alunna Di Iorio Ivana Chiara, che per motivi legati a problematiche personali, dal secondo trimestre ha scelto di interrompere la frequenza, nonostante gli interventi di stimolo e supporto dell'intero gruppo docente.

Il clima didattico sereno ed il numero esiguo degli alunni, hanno favorito nel corso degli anni la crescita formativa degli allievi, consentendogli di raggiungere i traguardi prefissati. Il gruppo-classe, sin dal momento della sua formazione, si è presentato eterogeneo e variegato per abilità personali, per motivazione e atteggiamento tra pari; ciò ha richiesto nel corso degli anni un

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

particolare impegno ed elasticità nella diversificazione degli approcci e delle modalità di intervento con cui favorire l'interazione e il dialogo educativo.

Nell'ultimo anno la classe ha raggiunto un discreto livello di affiatamento, grazie al lavoro dei docenti e alla disponibilità degli alunni, che ha consentito alla quasi totalità dei ragazzi di migliorare le proprie competenze.

Nel corso degli ultimi due anni l'emergenza stabilita dal governo ha modificato e segnato il percorso scolastico degli alunni, limitandone il confronto, le relazioni personali, lo scambio culturale e in parte l'apprendimento; più di qualche alunno ha risentito di questa condizione e il ritorno in classe in questo ultimo anno ha consentito per molti aspetti il recupero della socialità negata nei due anni precedenti.

Nonostante le restrizioni e il passaggio alla DDI nel corso dell'ultimo biennio, la classe ha dovuto impegnarsi per un salto qualitativo rispetto al triennio precedente tanto in termini di metodo di studio che di partecipazione attiva al lavoro in classe e soprattutto a casa, la quasi totalità dei ragazzi ha mostrato interesse e coinvolgimento nella la maggior parte delle discipline.

All'interno della classe alcune individualità, dotate di più evidenti, curati e motivati interessi, supportati da una distinta e adeguata formazione culturale e preparazione linguistica e logico-critica, convivono con studenti bisognosi di continue e maggiori sollecitazioni per il conseguimento di risultati in linea con la loro crescita umana e culturale, premessa indispensabile per una serena prova di esame.

Se un gruppo ha raggiunto risultati globalmente positivi, seppur a diversi livelli, per un altro gruppo, costituito da alunni che necessitano di continue sollecitazioni e indicazioni operative per svolgere con successo il lavoro assegnato, non sempre assidui nell'impegno e nella motivazione, il riscontro arriva ad essere discreto e comunque adeguato.

Sotto l'aspetto prettamente disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento complessivamente corretto nei vari momenti della vita scolastica, le relazioni interpersonali sono buone e corrette e le attività didattiche si sono svolte in un clima sempre sereno. Anche il rapporto con i docenti è sempre stato caratterizzato da cordialità e correttezza.

Il Consiglio di classe si è mostrato flessibile e disponibile a individualizzare la propria azione didattica tenendo conto degli stili educativi e delle necessità individuali, caso per caso, fornendo strumenti compensativi o dispensando da alcune attività, anche nel rispetto della sensibilità individuale degli studenti interessati.

La classe, a partire dal II biennio, ha partecipato a diverse attività ed eventi, riconducibili alle finalità dell'offerta formativa; ha inoltre contribuito alla organizzazione e alla realizzazione di eventi, dimostrando sempre capacità, motivazione e particolare impegno per quanto riguarda l'attività lavorativa scelta e la propria professionalità; anche negli stage gli alunni hanno mostrato attitudini

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

specifiche e buone capacità professionali, senz'altro spendibili in maniera proficua nel mondo del lavoro. I risultati dell'attività di stage sono stati positivi per tutti gli allievi.

3.2. Composizione consiglio di classe

Composizione consiglio di classe

<u>COGNOME NOME</u>	<u>RUOLO</u>	<u>Disciplina</u>
Santucci Di Costanzo Luisella	<u>T.I.</u>	<u>Italiano e Storia</u>
Trani Maria	<u>T.I.</u>	<u>Matematica</u>
_Di Noto Giovanna	<u>T.I.</u>	<u>Tedesco</u>
Monti Marina	<u>T.I.</u>	<u>Inglese</u>
Carratore Mariarosaria	<u>T.I.</u>	<u>Diritto e Tecniche Amministrative</u>
Amorini Sonia	<u>T.D.</u>	<u>Storia dell'Arte</u>
Violano Francesco Paolo	<u>T.D.</u>	<u>Disegno Grafico</u>
Mastrocola Rosario	<u>T.I.</u>	<u>Tecniche di Comunicazione</u>
Di Costanzo Fiorenzo	<u>T.I.</u>	<u>Scienze Motorie</u>
Di Costanzo Annalisa	<u>T.D.</u>	<u>IRC</u>
Caizzo Rita	<u>T.D.</u>	<u>Laboratorio arti fotografiche</u>

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Metodologie e strategie didattiche

Il C.d.c. ha individuato obiettivi educativi comuni e trasversali, finalità e strategie: le scelte didattiche sono state fondate sulla coerenza con il profilo professionale prescelto, rafforzando competenze e professionalità attraverso esperienze conoscitive che hanno reso consapevoli e protagonisti gli allievi, fornendo allo studente strumenti di lettura e comprensione dell'ambiente sociale ed economico all'interno del quale si è trovato a compiere la sua scelta. Obiettivo costante è stato quello di stimolare e favorire negli alunni riflessioni sui contenuti non ancora assimilati e di presentarli in maniera problematica, tale da suscitare maggiore curiosità ed impegno.

I docenti si sono impegnati nel passare da una didattica tradizionale, trasmissiva, ad un modello relazionale-cooperativo, in cui diviene centrale la partecipazione e lo scambio.

Sono state concordate le seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi generali e comportamentali:

-informare gli studenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal C.d.c. e di quelli adottati nell'ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;

-instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi, che si fonda:

1.sulla trasparenza dell'esito di ogni prova, test, verifica in classe, specificando con chiarezza positività e negatività;

2.sulla discussione aperta relativa alla progressione nell'apprendimento e alle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico;

3.sul rispetto delle regole come impegno reciproco del docente e degli alunni in una logica di vero e proprio "contratto".

L'atteggiamento dei docenti sarà univoco, di disponibilità e trasparenza, ma anche di fermezza nel richiedere il rispetto delle norme del regolamento d'Istituto. In particolare saranno controllati la puntualità, le assenze, i ritardi, il rispetto delle consegne e la regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati come lavoro a casa.

Di tale assertività è garante il patto di corresponsabilità sottoscritto dai genitori, dagli alunni e dal D.S. e della cui comunicazione condivisa è responsabile il coordinatore della classe.

Le strategie per il sostegno e il recupero hanno riguardato:

- interventi individualizzati, in orario curricolare, da attuare immediatamente per casi particolarmente gravi;
- unità didattiche di recupero e/o consolidamento dei prerequisiti delle diverse U.D.
- attività di sportello didattico da concordare con il docente

4.2. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

Il C.d.c., ha ritenuto di doversi attenere alla programmazione d'Istituto e a quella di ogni singola disciplina, individuando inoltre i seguenti obiettivi trasversali alle diverse discipline:

a) sviluppo delle capacità comunicative/relazionali;

- b) acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e delle responsabilità connesse;
- c) acquisizione di un più efficace metodo di studio efficace ed adeguato al compito.

Competenze chiave europee 2018

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze di cittadinanza RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare o comprendere utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- Collaborare e partecipare:
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Gli obiettivi trasversali hanno riguardato le seguenti aree:

Area socio-relazionale

- Sviluppare la socializzazione e la personalità degli allievi ;
- Comprendere il concetto di regola o norma
- Conoscere le regole di comportamento in classe
- Acquisire il concetto di diritto-dovere-responsabilità .
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini/conoscenza del sé/ autostima

Area operativa :

- Rispettare le persone e le cose;
- Assolvere con costanza e puntualità i compiti assegnati;
- Sapere reperire e organizzare il materiale di lavoro necessario;
- Rispettare modi, tempi e richieste del lavoro scolastico
- Partecipare attivamente alle iniziative formative e culturali;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo per obiettivi;
- Riconoscere le caratteristiche peculiari delle realtà extra-scolastiche e professionali;
- Consolidare la professionalità di base.

Per quel che riguarda le Competenze professionali, da **Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92 Allegato C**, si evidenzia che nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nella area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

1. individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
2. individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali;
3. interagire nel sistema azienda riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento;
4. interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;
5. interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
6. interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Le competenze dell'indirizzo "Servizi commerciali", nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio

Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92

- 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- 7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

PCTO

L'Istituto Professionale di Stato "V.Telese" da anni investe le sue risorse, umane, tecniche, strumentali, finanziarie nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro affinché continui ad essere metodologia di eccellenza di questo istituto. Gli obiettivi prioritari che ne ispirano l'azione formativa rivendicando il ruolo significativo che può assumere l'istruzione e la formazione professionale, a condizione di elevare il livello culturale e di formare dei cittadini consapevoli ed orgogliosi della propria qualificata professionalità sono:

- favorire un efficace orientamento;
- sollecitare le vocazioni personali e professionali;
- sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Dall'anno scolastico 2015/2016, la Legge 107/2015 prevede l'obbligatorietà dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro di almeno 400 ore di Alternanza da svolgere durante il secondo biennio e l'ultimo anno di studi. L'Esame di Stato, sia scritto che orale, verterà anche su esperienze fatte in Alternanza.

PERCORSO ATTUATO PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

"Arte.02: Work Project"

Classe: V[^] B Profilo Professionale: Servizi Commerciali Triennio: 2019/2022

1. Presentazione percorso

Il Progetto intende, attraverso un percorso di interscambio fra apprendimento teorico e apprendimento pratico, far conoscere agli studenti la realtà economica e lavorativa del territorio isolano, le opportunità e le eventuali proposte da promuovere. Il passaggio da attività artigianali a semi-industriali o industriali ha visto sorgere sul nostro territorio esercizi, mestieri e figure

professionali nuove, in conseguenza di un mercato sempre più esigente ed innovativo. In questo contesto la grafica, la fotografia e la promozione pubblicitaria sono indispensabili per la sponsorizzazione di prodotti e servizi in genere. Pertanto le competenze professionali degli allievi, unite alla creatività e all'inventiva possono sviluppare sul campo idee nuove attraverso il linguaggio visivo ed offrire soluzioni originali nel campo grafico e fotografico, finalizzate alla promozione di prodotti locali, attività commerciali e nuove figure professionali.

Il percorso mira inoltre ad incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in riferimento anche alle " *Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018*".

2. Risorse strutturali

- Studi grafici;
- Laboratori grafico-pittorici;
- Aziende artigiane;
- Studi fotografici;
- Eventi e manifestazioni.

3. Risorse umane di riferimento

- Tutor Scolastico;
 - Tutor Aziendale;
 - Coordinatore di classe;
 - Consiglio di classe;
 - Responsabile d'Istituto Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento;
 - Dirigente Scolastico.

4. Competenze Trasversali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
ASSE UMANISTICO	ASSE TECNOLOGICO /PROFESSIONALE	ASSE LINGUISTICO	ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO
<p>1. Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini;</p> <p>2. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi.</p>	<p>1. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; 2. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;</p> <p>3. Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità, il rischio.</p>	<p>1. Capacità di comunicare costruttivamente e in ambienti diversi;</p> <p>2. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi.</p>	<p>1. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma;</p> <p>2. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

ASSE UMANISTICO	ASSE TECNOLOGICO /PROFESSIONALE	ASSE LINGUISTICO	ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO
------------------------	--	-------------------------	------------------------------------

<p>1. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico; 2. Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia.</p>			<p>1. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.</p>
---	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
-----------------------------------	--	--	--

ASSE UMANISTICO	ASSE TECNOLOGICO /PROFESSIONALE	ASSE LINGUISTICO	ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO
	<p>1. Creatività e immaginazione; 2. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma;</p>	<p>1. Capacità di riflessione critica e costruttiva; 2. Capacità di comunicare e di</p>	<p>1. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi.</p>

	<p>3. Capacità di mantenere il ritmo dell'attività; 4. Capacità di accettare la responsabilità.</p>	<p>negoziare efficacemente con gli altri; 3. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi.</p>	
--	---	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
---	--	--	--

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

ASSE UMANISTICO	ASSE TECNOLOGICO /PROFESSIONALE	ASSE LINGUISTICO	ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO
1. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali.	1. Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualment e che collettivament e.	2. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.	

5. ARTICOLAZIONE ORARIA TRIENNALE

ATTIVITÀ D'AULA						ASSI CULTURALI			
	SICUREZZA	ORIENTAMENTO	ESPERTI /INCONTRI CON ASS. CATEG.	AULA	STAGE	UMANISTICA	LINGUISTICA	TECN./PROFESS.	SCIENT./MATEM.
III	4	10	10	36	60	7	7	16	6
IV			10	30	80	7	5	13	5
V		10	10	30	60	6	7	12	5

6. ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ D'AULA

TERZO ANNO

ASSE UMANISTICO			ASSE LINGUISTICO	
ITALIANO	STORIA	STORIA ARTE E STAMPE	INGLESE	TEDESCO
3	1	3	5	2
ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO			ASSE TECNOLOGICO/PROFESSIONALE	

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA	DISEGNO GRAFICO	TEC. COM. e REL.
4	2	10	6

□ **QUARTO ANNO**

ASSE UMANISTICO			ASSE LINGUISTICO	
ITALIANO	STORIA	STORIA ARTE E STAMPE	INGLESE	TEDESCO
3	1	3	3	2
ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO			ASSE TECNOLOGICO/PROFESSIONALE	
ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA	DISEGNO GRAFICO	TEC. COM. e REL.	
3	2	8	5	

□ **QUINTO ANNO**

ASSE UMANISTICO			ASSE LINGUISTICO	
ITALIANO	STORIA	STORIA ARTE E STAMPE	INGLESE	TEDESCO
2	1	3	5	2
ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO			ASSE TECNOLOGICO/PROFESSIONALE	
ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA	DISEGNO GRAFICO	TEC. COM. e REL.	
3	2	7	5	

7. TEMPI DI ATTUAZIONE

Attività d'aula. Stage formativo, Incontri con esperti : Anno Scolastico
Gennaio/Febbraio/Marzo Aprile/Maggio

8. VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in itinere e consistono in prove strutturate e semi-

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

strutturate, elaborati scritti, lavoro di gruppo e attività di laboratorio, lezione partecipata. Il numero delle prove sarà tale da fornire elementi di giudizio diversificati e attendibili. Nella valutazione si terrà conto dell'intero processo formativo dell'allievo e la partecipazione allo stage formativo presso le aziende.

9. MONITORAGGIO

I tutor scolastici e i tutor aziendali si occuperanno del monitoraggio delle attività sia curriculari che formative.

Gli indicatori per valutare l'**efficienza** delle procedure e degli strumenti:

- Rispetto delle scadenze;
- Tempestività delle comunicazioni;
- Funzionalità ed equità dell'orario delle attività formative;

Gli indicatori per valutare l'**efficacia** delle iniziative ed il raggiungimento degli obiettivi:

- Livello di dispersione;
- Risultati dell'apprendimento;
- Acquisizione delle competenze tecnico-professionali;
- Comportamento organizzativo;
- Motivazione e atteggiamenti

10. FASE DI COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE

Il referente d'Area, il coordinatore di classe ed il tutor scolastico hanno illustrato obiettivi, tempi, strategie, metodologie del percorso nei vari organi competenti.

4.3. Ambienti di apprendimento

- *Gli spazi sono così distribuiti:*

<i>Spazi didattici dell'istituto</i>	NUMERO DEI LOCALI
Biblioteche	2
Palestre	1
Aule	23
Aula BES	1
Laboratorio di scienze degli alimenti	1
Laboratorio di cucina	2
Laboratorio di ricevimento	2
Laboratorio grafico	1
Laboratorio multimediale	1
Laboratorio di pasticceria	1
Laboratorio di sala bar	3
Laboratorio linguistico	1
Campo di pallavolo all'aperto	1

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

Cortile interno con forno e gazebo	1
Orto sperimentale	1

5. Inclusione scolastica.

5. 1. Strategie e didattica inclusiva

Il processo inclusivo di ciascun allievo, sia diversamente abile, sia con Bisogni Educativi Speciali anche in relazione agli alunni stranieri, è favorito attraverso diverse forme di flessibilità. L'istituto pone in essere una serie di strategie e pratiche didattiche per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione, secondo le potenzialità individuali e gli stili cognitivi ed educativi di ciascuno. La scuola dispone di un sistema di accoglienza attento a rilevare i Bisogni Educativi di ciascuno, attraverso un'accurata ricognizione ed una conseguente condivisa azione individualizzata e personalizzata. Gli insegnanti curricolari, in sinergia con i docenti di sostegno, partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che sono aggiornati con regolarità al fine di favorire una piena inclusione degli alunni con disabilità. Un'attenzione particolare è riservata agli alunni con BES attraverso la stesura di Piani Didattici Personalizzati. In tal senso il Collegio ha individuato una risorsa professionale ad hoc per realizzare appieno le finalità dell'integrazione. Per gli alunni di lingua madre straniera l'istituto pone in essere una valida azione di recupero attraverso le classi aperte e parallele, favorendo, con la flessibilità oraria, il processo di integrazione oltre che l'apprendimento della lingua italiana. La scuola ha progettato attività di arricchimento dell'OF per gli alunni H/BES, che risultano ben integrati nelle classi. Tali attività sono state e saranno supportate da iniziative di formazione ad hoc per docenti di base e di sostegno, svolte in rete con gli stakeholder sottoscrittori del "Patto di sviluppo territoriale". Esistono, inoltre, spazi attrezzati ad hoc (atelier creativi con tablet, LIM, PC dotati di programmi specifici) per attività personalizzate in piccolo gruppo con tutoraggio peer to peer. Per gli alunni BES la scuola ha sviluppato un protocollo di processo e utilizza apposita modulistica ministeriale; il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e il PDP per gli alunni con DSA e/o in situazione di svantaggio socioculturale sono co-progettati da docenti di base e di sostegno e sistematicamente monitorati.

6. Attività e progetti

6.1. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'anno, come nei precedenti, gli allievi, in gruppi o nella totalità della classe, hanno aderito con entusiasmo alle molteplici e varie iniziative offerte dalla Scuola finalizzate a: a. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana, inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea ; b. Incrementare il PCTO e l'educazione all'imprenditorialità; c. Potenziare le discipline motorie e favorire lo sviluppo di comportamenti

ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alle scienze motorie e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

6.2. Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione

Di seguito la programmazione integrata relativa all'insegnamento dell' Educazione civica.

SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Conoscenze disciplinari</i>	<i>Competenze</i>	<i>Strumenti/ modalità</i>	<i>Tempi</i>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo sostenibile - Gli impegni internazionali dalla Conferenza di Stoccolma fino all'Agenda 2030 - Obiettivi di sviluppo sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li vello comunitario attraverso l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Cooperativ e learning Flipped classroom 	- h 12
Educazione ambientale e tutela del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 		- h 12
Tutela delle identità del territorio e delle produzioni locali	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030: obiettivo 2-6-7-11-12-14-15 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare a favore dello sviluppo eco/sostenibile e della tutela delle 		- h 9

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

		identità territoriali		
--	--	-----------------------	--	--

6.3. Iniziative ed esperienze extracurricolari

Visite guidate, progetto filosofia, scambi ed attività integrative, partecipazione a Progetti P.O.N. sia in relazione all'obiettivo formativo trasversale dell'orientamento e del riorientamento sia al fine di coinvolgere l'allievo facendolo sentire soggetto attivamente operante nella scuola.

6.4. Attività specifiche di orientamento

DATA	MODALITÀ	TEMA
8 marzo	Presenza	Guida alla scelta
10 marzo	Presenza	Le opportunità post diploma
12 APRILE	Presenza	ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive Lavoro) e Centro per l'Impiego Ischia
20 APRILE	Online	ITS
22 APRILE	Presenza GAZEBO	Destination Management
26 APRILE	Online	IUAD, ILAS E ARCHITETTURA
9 MAGGIO	ONLINE	Career day. Start up e Imprese.
16 MAGGIO	Presenza	Sportello Lucia Esposito

7. DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

7.1. Programmi svolti

**PROGRAMMA DISEGNO GRAFICO
CLASSE VB COMMERCIALE
A.S. 2021/22
Prof. Violano Francesco Paolo**

Il Marchio aziendale.

a. Marchio, logotipo, Brand identity

L'immagine coordinata.

b. Carta intestata, biglietto da visita, busta.

Gli Artefatti pubblicitari.

c. Il Manifesto, struttura e storia

d. La locandina

e. Il poster

f. La brochure, il pieghevole, il volantino

Il Packaging.

- Il Packaging
- L'etichette e i tag
- Carte da imballo e tessili

La fotografia.

- La Composizione delle immagini e regola dei terzi
- Il Ritratto

2 Lo Still life

Software:

Adobe Photoshop

Adobe Illustrator

Adobe Indesign

Adobe Premiere

DISCIPLINA
docente

ITALIANO
Luisella santucci Di Costanzo

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - 5. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici 6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 7. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 8. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. -
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UN. MOD. O LE ABILITÀ LINGUISTICHE</p> <p>La pratica dell' ascolto dell'esposizione orale- della lettura.</p> <p>La pratica della produzione scritta: analisi del testo letterario -</p> <p style="text-align: center;"><i>brani</i></p> <p>“”La madre di Cecilia”, da I PROMESSI SPOSI, A. Manzoni;</p> <p>“Infinito”, CANTI, G. Leopardi;</p> <p>“Libertà”, NOVELLE RUSTICANE, G. Verga</p> <p>“Eveline” GENTE DI DUBLINO, J. Joyce</p> <p>Testo argomentativo- Testo argomentativo espositivo-IL PCTO</p> <p>UN.MOD.1 IL POSITIVISMO ED IL REALISMO LETTERARIO</p> <p>UN 1: Il Positivismo: contesto storico- sociale-culturale; i nuovi modelli conoscitivi e la polisemia dei generi letterari –i processi di sviluppo sociale di un ruolo :l’editoria</p> <p>UN.2: MODELLI E NUOVI CODICI LETTERARI</p> <p>BAUDELAIRE, la vicenda poetica-</p> <p>Lettura analitica di Scapigliatura, contesti e temi.</p> <p>UN.3 RAPPRESENTAZIONI LETTERARIE</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>Il realismo in letteratura /Il Romanzo in Europa (tipologie di genere e protagonisti : accenni a H. de Balzac ,</p> <p>UN.4 TESTIMONI ECCELLENTI</p> <p>Il Naturalismo – strutture formali del romanzo naturalista</p> <p>E. Zola- biografia, ideologia e la poetica</p> <p style="text-align: center;"><i>brani</i></p> <p>“Corrispondenze” – “L’Albatro”, da I FIORI DEL MALE, C. Baudelaire; da MADAME BOVARY lett. di “una cena aristocratica “ G. Flaubert da L’ASSOMAIR "Gervaise e l'acquavite" E. Zola</p> <p>UN.MOD.2 G.VERGA- PROFILO DI UN AUTORE DELLA SECONDA METÀ DELL’ OTTOCENTO</p> <p>UN.1 IL ROMANZO VERISTA-</p> <p>il romanzo verista: caratteristiche, contestualizzazione storico-letteraria della evoluzione di un genere e di un movimento letterario</p> <p>UN 2 VERISMO E ROMANZO SOCIALE</p> <p>VERGA: la vicenda biografica -Le tecniche narrative. Le scelte linguistiche. Le tematiche</p> <p style="text-align: center;"><i>brani</i></p> <p>Lecture da “Rosso Malpelo”, da VITA DEI CAMPI ;</p> <p>“La roba”, da NOVELLE RUSTICANE;</p> <p>“Il ritorno di ‘Ntoni” da I MALAVOGLIA.</p> <p>UN.MOD.3 L’ETÀ DEL DECADENTISMO E LE AVANGUARDIE IN ITALIA E IN EUROPA</p> <p>UN.1 CONTESTI ED ALTRE FORME DI NARRAZIONE</p> <p>Presentazione storico-culturale del periodo; i nuovi modelli conoscitivi</p> <p>UN.2 IL SIMBOLISMO</p> <p>Strutture formali/ figure retoriche e polisemia del testo poetico ; la poesia simbolista: poetica, caratteristiche del poeta “maledetto”- / lo “Spleen”- Accenni alla scuola simbolista : Rimbaud/Verlaine</p> <p>UN.3: IL DECADENTISMO</p> <p>Contesto storico- sociale- culturale. Simbolismo ed Estetismo. I romanzi decadenti (“A rebours”, “Il ritratto di Dorian Gray”, “Il piacere”</p>
--	---

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>UN. 4: G. PASCOLI</p> <p>biografia, ideologia e la poetica del “Fanciullino”; “Myricae”, Canti di Castelvecchio</p> <p>UN.5: G. D’ANNUNZIO</p> <p>biografia, ideologia e poetica</p> <p>UN.6 -LA AVANGUARDIE ITALIANE</p> <p>Crepuscolarismo e Futurismo- i Vociani</p> <p style="text-align: center;"><i>brani</i></p> <p>O. Wilde: da “Il ritratto di Dorian Gray”, cap.2;</p> <p>G. D’Annunzio da IL PIACERE, “L’ Attesa”;</p> <p>“Chi sono?”, POEMI, G. Palazzeschi ;</p> <p>“Il fanciullo che è in noi”, da IL FANCIULLINO, G. Pascoli</p> <p>“Arano”, “Novembre”, “Lavandare” da MYRICAЕ,</p> <p>“Il gelsomino notturno”, da CANTI DI CASTELVECCHIO, G. Pascoli;</p> <p>“La pioggia nel pineto”, “La sera fiesolana”, “I Pastori”, da ALCYONE, Laudi</p> <p>UN.MOD.4 LA CRISI DELL’IO NEL PRIMO ‘900 LETTERARIO</p> <p>UN.1 CONTESTI ED ALTRE FORME DI NARRAZIONE</p> <p>Il Romanzo europeo- la Mitteleuropa</p> <p>UN. 2 LUIGI PIRANDELLO</p> <p>La vicenda biografica- L’ideologia- Il contesto</p> <p>L’umorismo. La differenza fra umorismo e comicità-Il fu Mattia Pascal-</p> <p>UN.3 ITALO SVEVO</p> <p>Italo Svevo- Vita, opere e poetica-Una vita-Senilità-La coscienza di Zeno-</p> <p style="text-align: center;"><i>brani</i></p> <p>"Il treno ha fischiato", “La carriola”, da NOVELLE PER UN ANNO, da SAGGIO SULL’UMORISMO, L. Pirandello;</p> <p>da LA COSCIENZA DI ZENO, “L’Ultima sigaretta”, cap. III , I. Svevo</p>
--	---

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>UN.MOD. 5 LA CRISI DELL'IO NEL PRIMO '900 LETTERARIO</p> <p>UN.1 CONTESTI ED ALTRE FORME DI NARRAZIONE POETICA</p> <p>Ungaretti: biografia, ideologia e poetica</p> <p>Montale: biografia, ideologia e poetica</p> <p>Saba - biografia, ideologia e poetica</p> <p>brani</p> <p>da L'ALLEGRIA, "S. Martino del Carso", "I fiumi" , G. Ungaretti;</p> <p>da OSSI DI SEPPIA" Meriggiare...", "Spesso il male di vivere"; "I Limoni" E. Montale;</p> <p>da IL CANZONIERE: " Amai" "Trieste" , U. Saba</p>
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano e non italiano - Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio in relazione al periodo considerato. - Istituire semplici confronti storico /semantici tra lingue in relazione ai processi di affermazione delle lingue europee - Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica - Conoscere opere e poetica degli autori attraverso la lettura diretta dei testi - Utilizzare gli strumenti essenziali per la fruizione del patrimonio artistico, in particolare letterario, al fine di identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati da un autore - ascoltare, parlare, leggere, scrivere testi complessi - Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. - Consultare dizionari e altre fonti informative, anche multimediali, come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Durante l'attività in presenza:</p> <p>Uso delle tecnologie informatiche /valorizzazione dell'approccio laboratoriale, con metodologie di tipo induttivo/ lezione frontale/ tutoring/FOCUS GROUP/lezione aperta con approccio sistemico/Lezione frontale</p> <p>Durante la DAD:</p> <p>Videolezioni su Meet, Condivisione materiale didattico (Classroom)</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Verifiche scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove libere e/o guidate (tipologia prima prova Esame di Stato, An testo letterario, Testo argomentativo, Testo argomentativo espositivo) • Semistrutturate <p>Verifiche orali</p> <p>Valutazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> • per competenze e conoscenze • della capacità di lavorare in gruppo e di assolvere ad un compito asse • dei progressi nel percorso di apprendimento <p>La griglia di valutazione utilizzata è quella approvata in Collegio dei Docenti</p> <p>Griglia di Valutazione in DAD approvata in Collegio dei Docenti</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<p>PPT forniti dal docente e libro di testo, mappe concettuali, appunti</p>

Storia

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>UN. MOD. O STORIA E CITTADINANZA Un 1 Equilibri e squilibri nell'età della Globalizzazione- Un.2 La Costituzione italiana, art.10, art.11 Un.3 Il Lavoro e la sua tutela, art. 4. art.36, art. 37, art.38 Un.4 La cittadinanza- art.2,10,13,54 Un.5 Le forme di uguaglianza: art.</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>costituzionali di riferimento Un.6 La tutela dell’ambiente</p> <p>UN.MOD.1 L’ETA’ DEI NAZIONALISM Un.1 Contesti, strutture e riferimenti: l’imperialismo Un.2 L’Italia di fine secolo; l’Italia giolittiana Un.3 La Belle époque</p> <p>UN.MOD.2 LA PRIMA GUERRA MONDIALE Un.1 Contrasti ed alleanze tra le potenze europee Un.2 Italia tra neutralità ed interventismo Un.3 I fronti e la mobilitazione totale Un.4 Il 1917 Un.5 L’intervento degli Stati Uniti Un.6 La fine della guerra e a Conferenza di pace</p> <p>UN.MOD.3 LA RIVOLUZIONE SOVIETICA Un.1 Dalle proteste alle rivolte- La rivoluzione di Febbraio Un.2 La rivoluzione di Ottobre Un.3 Da Lenin a Stalin</p> <p>UN.MOD. 4 IL MONDO TRA LE DUE GUERRE Un.1 La grande crisi del dopoguerra (il crollo di Wall Street) Un.2 Dalla repubblica di Weimar al nazismo Un.3 L’Italia dallo stato liberale al fascismo Un.4 Il Totalitarismo</p> <p>UN.MOD. 5 IL MONDO ANCORA IN GUERRA Un.1La seconda guerra mondiale Un.2La guerra parallela dell’Italia Un.3 La Resistenza</p> <p>UN.MOD.6 CAPITALISMO E STATO SOCIALE Un.1 Ancora la seconda guerra mondiale Un.2 Il dopoguerra: Est-Ovest: il mondo bipolare</p>
<p><u>ABILITA’:</u></p>	<p>3 Ricostruire, in un periodo storico ben individuato, i principali processi di trasformazione individuando i più basilari elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>4 Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale con particolare riferimento ai secoli oggetto di studio.</p> <p>5 Riconoscere la varietà dei sistemi economici e politici nella loro evoluzione nel tempo e individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali anche</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>in riferimento a tematiche del settore professionale</p> <p>6 Cogliere le idee centrali presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>7 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>8 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>In Presenza ed in Dad: uso delle tecnologie informatiche /valorizzazione dell'approccio laboratoriale, con metodologie di tipo induttivo/ lezione frontale/ tutoring/FOCUS GROUP/lezione aperta con approccio sistemico</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Verifiche scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domande aperte • Semistrutturate <p>Verifiche orali</p> <p>Valutazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> g. per competenze e conoscenze h. della capacità di lavorare assolvere ad un compito assegnato i. dei progressi nel percorso di apprendimento <p>La griglia di valutazione utilizzata è quella approvata in Collegio dei Docenti Griglia di Valutazione in DAD approvata in Collegio dei Docenti</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>LA NOSTRA AVVENTURA VOL3, ED.SCOL. Bruno Mondadori Ppt, mappe concettuali, fotocopie, Dispense,Libro di testo</p>

**Programma di Matematica
Classe: V A Corso: Servizi Commerciali sez.B
I.P.S. "V. TELESE" Ischia (NA)**

Anno scolastico:2021/2022

Prof.: TRANI MARIA

MODULO 1: complementi di algebra

Passaggio dall'insieme dei numeri razionali all'insieme dei numeri reali.

Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo in forma fattorizzata

Sistemi di disequazioni

MODULO 2: FUNZIONI LIMITI E CONTINUITA'

Interpretazione qualitativa del grafico di una funzione
Classificazione delle funzioni analitiche
Ricerca dell'insieme di definizione, o dominio di una funzione
Principali caratteristiche di una funzione
Individuazione degli zeri e intervalli di positività di una funzione. Studio del segno
Saper tradurre in un grafico o leggere su un grafico le caratteristiche di una funzione
Saper riformulare le definizioni di limite di una funzione nei diversi casi possibili
Continuità di una funzione e classificazione delle discontinuità
Individuazione degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui

MODULO 3: CALCOLO DIFFERENZIALE

Interpretazione geometrica della derivata.
Derivate delle funzioni elementari. Derivata del prodotto, del quoziente di funzioni. Derivata della funzione composta
Monotonia. Crescenza e decrescenza
Massimi e minimi.
Derivata seconda per lo studio della concavità e flessi.
Determinazione della retta tangente ad una curva in un suo punto

MODULO 3: STATISTICA E PROBABILITA'

Definizioni statistiche: concetto di indagine statistica e sue fasi caratteristiche
Distribuzione di dati
Valori di sintesi: gli indicatori di centralità (Media, moda, mediana), gli indicatori di dispersione (Varianza e deviazione standard). Grafico Gaussiana. Statistica bivariata: tabelle a doppia entrata.
Dipendenza e indipendenza statistica: indice di correlazione
Calcolo combinatorio: combinazioni, disposizioni e permutazioni, semplici e con ripetizione
La probabilità secondo le varie impostazioni: matematico o classico, frequentista e soggettivo
Definizioni probabilistiche: Spazio campionario, eventi elementari, gli eventi contrari.
Eventi compatibili e incompatibili: teorema della probabilità totale
Eventi dipendenti e indipendenti; probabilità composta e probabilità condizionata
Teorema di Bayes

MODULO 5 MATEMATICA FINANZIARIA

Capitalizzazione mista
Rendite
Ammortamento

MODULO 6 APPLICAZIONI DELLE FUNZIONI

Ciclo di vita del prodotto.
Funzione dei costi e dei ricavi
Break-even point (BEP)

UDA 1 comune: Consapevolmente

Analisi qualitativa e quantitativa di una funzione

**PROGRAMMA DI INGLESE
CLASSE: V^AB COMMERCIALE
DOCENTE: MARINA MONTI
A.S. 2021-2022**

Modulo 1: Posters

The amazing functions of posters
Posters vs Billboards

The rise of the modern poster art
Movie poster art
Great movie posters

Modulo 2: Photography and cinema

Influence of photography on Impressionism
Photojournalism and its heroes
Slightly out of focus
Photography on the screen
Ischia and the cinema

Cultural frame:

O. Wilde: life and works
The Picture of Dorian Gray and Wilde's aesthetic ideas

Finding your own job:

An example of Curriculum Vitae
How to write an Application Letter
Format Layout

Educazione Civica:

Blog on sustainable living
This is our world – A global climate deal
A precious resource
“Not so plastic fantastic”: an article about sea pollution

**PROGRAMMA D.T.A.
CLASSI V serv comm/li**

Gli organismi e le fonti normative internazionali:

9. O.M.T
10. U.N.W.T.O
11. U.N.E.S.C.O
12. Unione Europea: storia e organi
13. Fonti normative internazionali e comunitarie

Il Marketing:

14. Marketing strategico (segmentazione e posizionamento)
15. Marketing operativo(marketing mix - leve del marketing)
16. Marketing dei servizi : marketing turistico/marketing territoriale
17. Marketing plan
18. Web marketing

Pianificazione e programmazione aziendale:

19. Piani e programmi
20. Strategia e tattica
21. Analisi s.w.o.t
22. Budget
23. Business plan

PROGRAMMA A. S. 2021-22

CLASSE V- SEZ. B COMMERCIALE GRAFICO

PROF.SSA SONIA AMORINI

DISCIPLINA: STORIA DELL' ARTE- 2 h settimanali

Il Seicento. Tra Controriforma e barocco

Caravaggio: la rivoluzione del naturalismo e i caravaggeschi

Il Barocco romano di Bernini.

Il Neoclassicismo : Canova, David, Goya

Il Romanticismo di Hayez e di Delacroix

Le Esposizioni universali e l'architettura in ferro : Il Crystal Palace di Londra, la Tour Eiffel, La Galleria Umberto I, La Galleria Vittorio Emanuele di Milano , La Mole Antonelliana.

La nascita dell'Impressionismo Monet, Manet, Degas.

Il Post Impressionismo: Van Gogh

Le avanguardie artistiche del Novecento:

il Cubismo : Picasso e Braque

Il Futurismo : Boccioni e Balla

L'Astrattismo : Kandinskij

PROGRAMMA SVOLTO 5 B COMMERCIALE

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

A.S. 21-22

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:CAMMISA, TOURNOUR-VIRON TECNICHE COMUNICAZIONE
VOLUME UNICO

DOCENTE: MASTROCOLA

Gruppi E Comunicazione.

Percezione E Comunicazione

La Percezione Visiva

La Gestalt

Cenni Di Programmazione Neurolinguistica Canali Preferenziali Filtri Percettivi

Competenze Imprenditoriali

Piano Di Comunicazione

Organizzazione Eventi

Pubblicità

Ufficio Stampa

Comunicare Se Stessi

Programma svolto

Scienze Motorie e Sportive

V B Promozione Commerciale e Pubblicitaria

**PERCEZIONE DI SE E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE
CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE:**

24. I rischi della sedentarietà

25. Il doping

26. Relazione tra Scienze Motorie e Fisiologia: soglia dello sforzo durante l'attività fisica e i benefici dell'allenamento (UdA Trasversale "Conoscere il sé e l'altro: Consapevolmente")

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:

j. Le regole degli sport praticati

k. Tattica di squadra degli sport praticati

l. Fondamentali di squadra ed individuali

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:

- Alimentazione e sport: il fabbisogno idrico. Correlazione tra esercizio fisico ed idratazione (UdA Trasversale "Acqua, sostenibilità e sicurezza. Da Svolgere)
- Le tematiche di anoressia e bulimia
- Il movimento come elemento di prevenzione

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO:

- naturale (da svolgere) Attività motoria in ambiente
-

Anno Scolastico 2021/22 Classe: **V** Sezione: **A** Indirizzo: **Servizi Commerciali**

Docente: Giovanna Di Noto Disciplina: **Lingua e civiltà tedesca**

MODULO 1: RECUPERO/POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI

Strutture grammaticali:

- Articolo determinativo e indeterminativo: declinazione;
- Aggettivi possessivi: declinazione;
- Präsens, Präteritum e Perfekt degli ausiliari: sein, haben e werden;
- Presente dei verbi modali;
- Präsens, Präteritum e Perfekt dei verbi deboli, forti, misti, separabili e inseparabili;
- Paradigmi dei principali verbi irregolari;
- Proposizioni secondarie: oggettiva (dass), causale (weil/da), infinitiva (zu+ infinito), dubitativa (ob) condizionale (wenn);
- verbi con reggenza preposizionale.

MODULO 2: CONOSCENZA DEL SÉ E DELL'ALTRO - CONSAPEVOLMENTE

- Riflessioni sull'attività di PCTO
- Eventi, manifestazioni ed esperienze professionali
- Le opportunità lavorative del territorio
- Das Stellenangebot
- Der Lebenslauf
- Der Bewerbungsbrief
- Das Vorstellungsgespräch

Strutture grammaticali:

- Aggettivo predicativo e attributivo;
- Declinazione debole, forte e mista dell'aggettivo attributivo;
- Passivo;
- la proposizione finale (damit, um.....zu+infinito), temporale (als, wenn)
- preposizioni di luogo
la costruzione attributiva: participio presente e passato in funzione attributiva.

MODULO 3: LANDESKUNDE

- Deutschland: allgemeiner Überblick
- Die wichtigsten Verfassungsorgane
- Parteien im Bundestag
- Die Teilung und die Wiedervereinigung Deutschlands und Berlins: Hinweise
- Berliner Sehenswürdigkeiten
- Die Geschichte der Europäischen Union

- Der Holocaust Gedenktag

MODULO 4: ACQUA, SOSTENIBILITÀ E SICUREZZA”, HACCP, AGENDA 2030, BIODIVERSITÀ,

SOSTENIBILITÀ, RISPETTO PER L’AMBIENTE

- Agenda 2030, Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitärversorgung
- Der Wasserkreislauf: Woher kommt eigentlich das Trinkwasser?

Programma anno scolastico 2021 – 2022 IPS V. TELESE ISCHIA Materia IRC

Insegnante Annalisa Di Costanzo Classe V COMM sez-B

Modulo 1

Morale e morali

U.D.1 La ricerca di senso

- Chi sono io per giudicare?
- Problem solving: Giustizia e clemenza
- L'importanza del cuore
- Liberi di Peccare?
- Liberi tutti?
- Progettare il futuro
- Che cos'è la libertà
- Il mito della perfezione

Modulo 2

U.D.2 Il rispetto della vita

- Scienza e fede
- Che cos'è la bioetica
- La Bioetica. Paradigma cattolico e laico
- La vita che nasce
- Bioetica. Fecondazione assistita e maternità surrogata
- Bioetica. L'uso della cannabis
- Bioetica. Il fine vita. Eutanasia e suicidio assistito
- La questione ambientale

Modulo 3

U.D.3 La società cristiana

- Famiglia o famiglie?
- Fede e politica
- Un economia giusta: lo sviluppo sostenibile
- La pace e la guerra

Modulo 4

U.D.4 Chiesa e società

- Edc Civica. Chiesa e Mafia

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione

Come da delibera del C.d.D. del 2/9/21 è adottata la scansione dell'anno scolastico in trimestri.

Ai sensi del DPR 24 giugno 1998, n°249 e successive modificazioni (Statuto delle studentesse e degli Studenti) della Legge del 30 ottobre 2008, n° 169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università) del DPR 22 giugno 2009, n° 122 (regolamento per la valutazione degli alunni) sono stati approvati dagli organi collegiali i seguenti criteri di attribuzione del voto di condotta:

10	<p>a) Lo studente si comporta sempre in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati. Contribuisce affinché quanti lo circondano facciano altrettanto.</p> <p>b) Lo studente rappresenta un elemento aggregante all'interno del gruppo classe, favorisce il regolare svolgimento delle attività didattiche e contribuisce a ricomporre le situazioni conflittuali.</p> <p>c) Lo studente dimostra spiccato interesse per le attività didattiche proposte, partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo formativo ed educativo, dimostrando un impegno assiduo e costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro a casa.</p> <p>d) Lo studente rispetta puntualmente le scadenze e svolge il lavoro assegnato.</p> <p>e) Lo studente, spontaneamente o su richiesta, si impegna in maniera efficace</p>
-----------	---

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>nell'assistenza e nell'aiuto ai compagni.</p> <p>f) Lo studente approfondisce personalmente le tematiche trattate in classe.</p>
9	<p>a) Lo studente si comporta sempre in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati.</p> <p>b) Lo studente dimostra interesse per tutte le attività didattiche proposte.</p> <p>c) Lo studente partecipa in modo attivo al dialogo formativo ed educativo.</p> <p>d) Lo studente dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro a casa.</p> <p>e) Lo studente rispetta puntualmente le scadenze e svolge il lavoro assegnato.</p>
8	<p>a) Lo studente si comporta generalmente in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati.</p> <p>b) Lo studente dimostra interesse per le attività didattiche proposte.</p> <p>c) Lo studente è disponibile al dialogo formativo ed educativo.</p> <p>d) Lo studente dimostra un accettabile impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio individuale.</p> <p>e) Generalmente lo studente rispetta le scadenze e svolge il lavoro assegnato.</p>
7	<p>a) Occasionalmente lo studente ha avuto comportamenti poco rispettosi delle norme e/o delle persone e/o degli ambienti frequentanti.</p> <p>b) Lo studente, pur non essendosi reso protagonista di importanti atti di indisciplina, ha scarso interesse per le attività didattiche proposte e non partecipa attivamente al dialogo formativo ed educativo.</p> <p>c) Lo studente dimostra un impegno discontinuo nelle attività casalinghe, spesso non rispetta le scadenze e non svolge il lavoro assegnato.</p>
6	<p>a) Lo studente dimostra un impegno molto scarso nelle attività casalinghe di lavoro e di studio.</p> <p>b) Lo studente ha fatto registrare un elevato numero di assenze e/o di ritardi, in assenza di una documentata causa di forza maggiore.</p> <p>c) Lo studente rappresenta un elemento disgregante all'interno del gruppo classe, turba il regolare svolgimento delle attività didattiche determinando situazioni conflittuali.</p> <p>d) Lo studente si è reso protagonista di ripetuti e significativi episodi di indisciplina documentati sul registro di classe.</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>e) Lo studente si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione, ma ha mostrato di essersi ravveduto con concrete azioni riparatorie, recedendo dai suoi comportamenti scorretti e modificando positivamente l'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Egli ha così dimostrato di aver progredito nel percorso di crescita e di maturazione, in ordine alle finalità espresse dal DPR n.122</p>
5	<p>1. Lo studente si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari, a seguito della sanzione di natura educativa e riparatoria, non ha mostrato alcun concreto ravvedimento, persistendo nei suoi comportamenti gravemente scorretti e dimostrando così di non aver progredito nel percorso di crescita e di maturazione, in ordine alle finalità espresse dal DPR n° 122.</p> <p>2. Lo studente ha frequentato le lezioni per meno del quorum di presenze fissato dalla legge, in assenza di una documentata causa di forza maggiore; non ha assolto assiduamente gli impegni di studio; l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono state scarse o quasi nulle nella maggior parte delle discipline.</p> <p>3. Lo studente ha tenuto un comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti del Dirigente Scolastico e/o dei docenti e /o del personale scolastico o di chiunque sia coinvolto in attività didattiche compreso, il lesa diritto allo studio anche solo parziale, inficiando il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p>4. Lo studente con comportamenti colposi, derivanti dalla consapevole inosservanza delle norme stabilite, dei regolamenti vigenti o delle indicazioni di lavoro ricevute, ha danneggiato gravemente strumenti e/o materiali e/o strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.</p> <p>5. Lo studente si è appropriato indebitamente di beni e/o strumenti e/o materiali di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.</p>

La valutazione degli apprendimenti degli alunni è effettuata dal Consiglio di classe, formato ai sensi dell'art.5 del Testo Unico di cui al decreto legislativo 297 del 16 aprile 1994, e successive modificazioni, presieduto dal D. s. o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza;

- i docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri indicati dall'art.314, comma 2, del Testo Unico;
- nella valutazione dei DSA è d'obbligo riferirsi ai criteri individuati e condivisi nel PDP di ciascun allievo;
- la valutazione dell'IRC resta disciplinata dall'art.39 del Testo Unico n.297, ed è espressa senza voto numerico.

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

- i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati ai sensi dell'art.4, comma 2, del decreto legislativo n.77 del 15 aprile 2005. la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti relativamente ai percorsi di alternanza scuola lavoro avvengono secondo le disposizioni di cui all'art. 6 del medesimo decreto legislativo n. 77.

Per l'accesso alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il monte ore è calcolato moltiplicando il numero di ore di lezione settimanale previsto dal piano di studi per la singola classe per il numero di settimane di scuola che convenzionalmente tenendo conto dell'esperienza in DAD.

Vanno conteggiate come presenze:

- la partecipazione ad attività culturali e formative approvate dagli organi collegiali della scuola (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel POF e/o approvati dal Consiglio di classe, attività di orientamento, ecc.)
- attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, scambi culturali, ecc.)
- la partecipazione a stage e percorsi di alternanza scuola lavoro,
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi

Livelli di competenza (standard di apprendimento corrispondenti ai livelli di padronanza raggiunti dagli studenti)

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto	Motivazione		
LIVELLO AVANZATO A (VOTO 9/10)	(10)Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici sia disciplinari che pluridisciplinari, arricchita da contributi personali	-Organizza il lavoro, lavora autonomamente, utilizza le tecniche appropriate, opera con precisione e originalità. -Espone i contenuti in modo fluido e logico, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	-Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, senza alcun errore. -Rielabora personalmente i contenuti.

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	<p>(9)-Possiede una conoscenza completa degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici sia disciplinari che pluridisciplinari.</p> <p>-Possiede una conoscenza completa degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici disciplinari.</p>	<p>-Organizza il lavoro, lavora autonomamente, utilizza le tecniche appropriate, opera con precisione e originalità.</p> <p>-Espone i contenuti in modo corretto e appropriato.</p>	<p>-Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti marginali.</p> <p>-Rielabora i contenuti.</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO B (VOTO 7/8)</p>	<p>-Possiede una adeguata conoscenza degli argomenti, delle informazioni e dei termini disciplinari specifici</p>	<p>-Utilizza le tecniche e opera con precisione anche se non sempre in completa autonomia.</p> <p>-Si esprime in modo corretto, anche se talora mnemonico.</p>	<p>-Risolve correttamente i problemi, con procedure valide, anche se a volte si notano imprecisioni e incompletezze.</p> <p>-Rielabora i contenuti in modo accettabile.</p>
<p>LIVELLO BASE C (VOTO 6)</p>	<p>-Dimostra di possedere sufficienti conoscenze degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici.</p> <p>-Se guidato, riesce a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.</p>	<p>- Esegue le procedure apprese e opera con accettabile precisione.</p> <p>- Si esprime in modo semplice, anche se talvolta è mnemonico e impreciso rispetto a codici specifici.</p>	<p>-Incontra alcune difficoltà nell'applicazione delle conoscenze.</p> <p>-Risolve i problemi con procedure valide, emergono alcune incertezze-, i passaggi più difficili non vengono superati.</p> <p>-Rielabora semplici contenuti, solo se guidato.</p>

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

<p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p> <p align="center">D</p> <p>(VOTO INSUFFICIENTE)</p>	<p>-Possiede conoscenze frammentarie, anche riguardo agli elementi essenziali.</p>	<p>- Ha bisogno di essere guidato, ma non sempre ottiene risultati accettabili.</p> <p>- Si esprime in modo impreciso e disordinato.</p>	<p>-Nei problemi commette errori di procedura o non ne trova una valida.</p> <p>-Rielabora a fatica qualche semplice progetto.</p>
	<p>-Possiede conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.</p>	<p>- Opera in modo impreciso.</p> <p>- Si esprime con difficoltà, non conosce i termini proposti.</p>	<p>-Nei problemi commette numerosi errori anche gravi, dimostrando di non possedere procedure risolutive.</p> <p>-E' scorretto nei collegamenti.</p>
	<p>Non possiede conoscenze.</p> <p>Lo studio è pressoché nullo.</p>	<p>-Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche.</p> <p>-Dimostra di non aver acquisito alcuna abilità.</p> <p>-Non sa esprimersi.</p>	<p>Non sa né vuole svolgere alcuna attività didattica, nemmeno sotto la guida del docente.</p>

Verifica e valutazione alunni BES

Per gli allievi diversamente abili il Cdc, supportato dall'insegnante di sostegno, delibera una programmazione differenziata nel rispetto dei rispettivi PEI.

Per gli allievi con disturbi specifici/aspecifici dell'apprendimento, il C.d.C si attiene a quanto previsto nei rispettivi P.d.P

8.2. Criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

L'Educazione Civica, in quanto materia curricolare, avrà un suo voto autonomo in pagella, espresso in decimi.

A proporlo sarà la coordinatrice accordandosi con il team di insegnanti coinvolti durante l'anno scolastico.

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi. A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la capacità di portare a termine quanto assegnato
- la capacità di comprendere e rispettare le regole socialmente condivise

In particolare ciò che i docenti dovranno osservare è che i valori e le conoscenze trasmesse abbiano effettivamente contribuito all'assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti da parte dei ragazzi e al consolidamento di buone prassi, improntate ai principi di partecipazione, solidarietà, senso di responsabilità, rispetto di se stessi, degli altri, dei beni culturali, paesaggistici e naturali, che sottendono tale disciplina.

Le linee guida stabiliscono inoltre che il Consiglio di Classe nell'esprimere il voto di condotta, prenda in considerazione e tenga conto anche del voto riportato in Educazione Civica.

8.3. Proposte di griglia di valutazione prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso
	10	8	6	4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa
	10	8	6	4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

	10	8	6	4
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un	15	12	9	6
	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

percorso adoperando pertinenti	ragionato connettivi				
		15	12	9	6
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	
	10	8	6	4	
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	
	10	8	6	4	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	
	10	8	6	4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	
	10	8	6	4	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	completa	adeguata	parziale	scarsa	

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi				
	15	12	9	6
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso
	15	12	9	6
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

8.4. Proposta di griglia di valutazione colloquio

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

CANDIDATO	DATA
_____	_____
_____	_____
Classe _____	

INDICATORI	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNTI	Punti assegnati
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	6	

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

		pluridisciplinare ampia e approfondita	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

personali	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3
	PUNTEGGIO DELLA PROVA		25

Punteggio assegnato: ____/25

La Commissione

8.5. Simulazioni delle prove scritte - osservazioni sullo svolgimento

Sono state programmate due simulazioni di II Prova dell'Esame di Stato.

Il 27 aprile si è svolta la prima simulazione. Gli alunni, quasi tutti presenti tr, si sono esercitati con serietà, affrontando la tipologia della prova. Gli allievi hanno rispettato i tempi di consegna richiesti, terminando la prova in maniera soddisfacente.

Una seconda simulazione è prevista per il giorno 18/05/2022.

8.6. Tabella credito scolastico O.M. 65 del 14/03/2022

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022. Allegato C -Tabelle conversione

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

9.

TESTI

ADOTTATI

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

Classe: V B Commerciale Anno Scolastico: 2022/23

Docente Coordinatore che compila: Mastrocola Rosario

Materia	Codice Volume	Autore	Titolo	Volume	Editore	Prezzo	Nuova Ad	Acquistar	Consigliato
DISEGNO GRAFICO	9788808531766	LEGNANI, MASTRANTUONO, PERAGLIE, SOCCIO	COMPETENZE GRAFICHE	V	ZANICHELLI	35,70	SI		SI
DISEGNO GRAFICO	9788808837875	FERRARA, RAMINA	TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	V	CLITT	15,30		no	
LABORATORIO TECNICO MULTIMEDIALE	9788808435002	FERRARA, RAMINA	CLICK & NET 5	V	CLITT	38,40	SI	no	
STORIA DELL'ARTE	9788842115502	NIFOSI'	VIAGGIO NELL'ARTE DALL'ANTICHITA' AD OGGI	U	LATERZA	35,90		no	no
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	9788823368927	RASCIONI/FERRIELLO	GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE UP	3	TRAMONTANA	25,40		no	si
SCIENZE MOTORIE	978-88-426-7506-8	BALDONI G.	ABC DELLE SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE	U	IL CAPITELLO	17,50		no	SI
LINGUA STRANIERA TEDESCO	978-88-6161-1047	A. VANNI, R. DELOR	STIMMT. 2 ED PACK CON LIBRO ATTIVO	2	LANG	31,50		no	no
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	9788824738088	PORTO – CASTOLDI	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	U	MONDADORI	29,90		no	no
IRC	978-8805077076	P. MAGLIOLI	CAPACI DI SOGNARE	U	SEI	16,95		no	no

**IPS V. TELESE – ISCHIA - DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V B COMMERCIALE**

LINGUA INGLESE	978-88-441-1985-0	N. SANITA' - A. SARACENO - A. POPE	IMAGES AND MESSAGES	U	EDISCO	23,60		no	no	
LINGUA INGLESE	978-88-441-1985-0	N. SANITA' - A. SARACENO - A. POPE	TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI	U	EDISCO	23,60				SI
ITALIANO	9788869644733	GIUNTA C	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE VOLUME 3 + EBOOK	3 + e - b o o k	GARZANTI SCUOLA	33,80		no	SI	
STORIA	9788869102615	DE VECCHI GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA ED. VERDE	3	PEARSON	14,90		no	SI	
MATEMATICA	978-88-268-1829-0	MARZIA RE FRASCHINI-GABRIELLA GRAZZI-CARLA MELZANI	CALCOLI E TEOREMI: STATISTICA E PROBABILITÀ	U	ATLAS	11,80		no	SI	
MATEMATICA	978-88-268-1816-0	MARZIA RE FRASCHINI-GABRIELLA GRAZZI-CARLA MELZANI	CALCOLI E TEOREMI: MATEMATICA FINANZIARIA	U	ATLAS	13,80		no	SI	